

VILNIAUS PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

AURELIJA ZACHAREVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-29 Nr. A290-240/24 (3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – Vilniaus PPT) siekia padėti kiekvienam vaikui kuo sėkmingiau išnaudoti jo turimas galimybes, teikiant jam psichologinę, specialiąją pedagoginę ir socialinę pedagoginę pagalbą. Taip pat teikiant reikiamą konsultacinę, švietimo ir informacinę pagalbą mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) bei pedagogams, plėtojant bendradarbiavimą su kitomis, vaikui paramą teikiančiomis institucijomis.

Tarnybos šūkis: „Vaiką pažinti, padėti, tikėti“ – atspindi visų darbuotojų vertybines nuostatas, siekį suteikti kuo profesionalesnę pagalbą kiekvienam Tarnybos klientui.

2023 m. Vilniaus PPT veiklą vykdė remiantis Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos 2022 - 2025 metų strateginiu planu, Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos 2023 metų veiklos planu, Vilniaus savivaldybės parengtu Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių plano vykdymo planu, Vilniaus miesto savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu ir kitais švietimo pagalbą reglamentuojančiais dokumentais, teisės aktais.

Praėjusiais metais Vilniaus PPT 2022-2025 metų strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kokybiškų paslaugų užtikrinimą, teikiant efektyvią švietimo, metodinę ir konsultacinę pagalbą Vilniaus ikimokyklinių ir bendrojo ugdymo įstaigų bendruomenėms.

Vilniaus PPT švietimo pagalbos specialistai vertino visų asmenų, išreiškusių pageidavimą ir turėjusių teisę į šias paslaugas, mokymosi sunkumus, raidos ypatumus bei sutrikimus, pedagogines psichologines asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius, teikė pedagoginę, psichologinę, konsultacinę, informacinę, ekspertinę ir metodinę pagalbą, padėjo spręsti įtraukiojo ugdymo problemas asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir/ar psichologinių problemų.

Siekiant pirmojo Strateginio plano tikslo - *padėti mokyklos bendruomenėms teikti kuo veiksmingesnę švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į jo ugdymosi poreikius* - 2023 m. buvo įgyvendinami trys uždaviniai ir vykdytos tokios priemonės:

- Tarnybos specialistai įvertino 2155 vaikus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) nustatymo (įvertinti 1310 vaikai, besimokantys bendrojo ugdymo įstaigose ir 845 vaikai, besimokantys ikimokyklinėse ugdymo įstaigose). Suteiktos 2917 konsultacijos mokinių tėvams ir 955 konsultacijos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams dėl SUP turinčių vaikų ugdymo ir švietimo pagalbos organizavimo. Įvertinti 178 vaikai dėl brandumo priešmokykliniam ugdymui. Dėl vaikų brandumo vertinimo konsultacijos teiktos 239 tėvams ir 36 ugdymo įstaigų pedagogams.
- *Viso 2023 metais priimta 2333 klientų, iš jų 92,37 proc. (vaikų) dėl SUP įvertinimo.*
- Ugdymo įstaigoje nesant švietimo pagalbos specialistų, Vilniaus PPT specialistai teikė konsultacinę pagalbą vaiko gerovės komisijoms, mokytojams dėl ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos vaikui ir šeimai teikimo.
- Kiekvienai Vilniaus miesto savivaldybės pavaldume esančiai ugdymo įstaigai paskirtas Vilniaus PPT kuratorius. Vilniaus PPT specialistas priklausomai nuo ugdymo įstaigos tipo kuravo nuo 6 iki 12 ugdymo įstaigų. Vilniaus PPT kuratoriai suteikė ugdymo įstaigų V GK

- 11997 konsultacijas. Ugdymo įstaigų VGK, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams pagal poreikį teikiamos konsultacijos, padedant spręsti įtraukiojo ugdymo problemas, mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikius ugdymo, švietimo pagalbos teikimo, individualaus pagalbos plano sudarymo ir jo įgyvendinimo klausimais.

- Siekiant padėti mokytojams ugdymo įstaigose optimizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir ugdymosi sąlygas įtraukties kontekste bei tobulinant mokytojų padėjėjų profesines kompetencijas darbui su su SUP turinčiais vaikais buvo organizuoti mokymai mokytojų padėjėjams. *Vyko 3 mokymų grupės, mokymus baigė 52 dalyviai.*

Siekiant antrojo Strateginio plano tikslo - *šiuolaikinių komunikacijos priemonių plėtojimo Tarnybos veiklai organizuoti* – buvo vykdytos tokios priemonės:

- Tobulinama elektroninė mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių duomenų bazė. Optimizuota klientų registravimo pas specialistus sistema. Lanksčiau derinamas specialistų darbo krūvis.
- Nuolat vykdoma informacijos sklaida aktualiomis ugdymo įstaigų bendruomenėms temomis Vilniaus PPT internetinėje svetainėje ir facebook paskyroje. Elektroninėje erdvėje skelbiama aktuali informacija vaikų ugdymo klausimais. Elektroninėje erdvėje sukurta platforma ikimokyklinio ugdymo pedagogams ankstyvajam raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimui.

Siekiant trečiojo Strateginio plano tikslo - *plėtoti įvairias bendradarbiavimo Tarnybos su mokykla ir kitomis pagalbą vaikams teikiančiomis organizacijomis formas* - buvo įgyvendinami visi numatyti uždaviniai ir vykdytos priemonės:

- Tarnybos specialistai, kuruojantys ugdymo įstaigas, pagal poreikį, konsultavo ugdymo įstaigų VGK, mokytojus, tėvus dėl mokinių, turinčių didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių ugdymo organizavimo, pagalbos teikimo, individualaus pagalbos plano mokiniui sudarymo. Ugdymo įstaigų bendruomenėms teikiama pagalba buvo koordinuojama ir tai užtikrino savalaiki problemų sprendimą (konfliktinių situacijų prevenciją).

Dėl mokinio sunkumų Vilniaus PPT specialistai dalyvavo 98 ugdymo įstaigų VGK, tarpinstituciniuose, atvejo vadybos posėdžiuose.

- Nesant ugdymo įstaigose specialiųjų pedagogų, Vilniaus PPT specialieji pedagogai konsultavo gimnazijų klasėse dirbančius mokytojus dėl konkrečių mokinių ugdymo pagal pritaikytas programas. Vykdam šią priemonę buvo siekiama, kad mokinių ugdymas labiau atitiktų individualius vaiko poreikius, mokytojai profesionaliau parengtų pritaikytas ugdymo programas ir vertintų mokinių pasiekimus. *Pagalba teikta 7 Vilniaus miesto gimnazijoms.*
- Buvo teikiama metodinė pagalba pirmus metus mokykloje dirbantiems psychologams. Pradedantiems darbą mokyklų psychologams paskirti mentoriai. *Mentoriai skirti 11 pirmus metus ugdymo įstaigoje dirbantiems psychologams. Taip pat Vilniaus PPT psychologai kuravo 6-ių Vilniaus universiteto magistrantų praktikas.*
- Buvo sudaryta galimybė ugdymo įstaigų VGK konsultuotis su Vilniaus PPT specialistais ir aptarti sudėtingus įtraukiojo ugdymo organizavimo atvejus. Siekiant, kad ugdymo įstaigų VGK būtų įgalintos teikti efektyvesnę pagalbą mokiniui, buvo teikiama pagalba rengiant mokiniams su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais individualius pagalbos planus.
- Teikta pagalba ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams saugios aplinkos mokykloje kūrimo (smurto ir patyčių, žalingų įpročių, save žalojančio elgesio ir savižudybių prevencijos), įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais.

Švietimo pagalbos specialistams teiktos individualios ir grupinės konsultacijos. 2023 metais pravesta: 12 mokyklų psichologų sudėtingų konsultavimo atvejų aptarimo grupių, 9 ikimokyklinių įstaigų psichologų metodinių būrelių, 6 pradinių mokyklų psichologų metodinių būrelių, 6 progimnazijų psichologų metodinių būrelių ir 13 gimnazijų psichologų metodinių būrelių susitikimai, 2 psichologų asistentų atvejų aptarimo grupės, 12 socialinių

pedagogų sudėtingų darbo atvejų aptarimų grupių, 8 socialinių pedagogų, dirbančių ikimokyklinėse ugdymo įstaigose metodiniai susitikimai, 4 mokyklų logopedų sudėtingų darbo atvejų aptarimo grupės, 19 ikimokyklinių ugdymo įstaigų logopedų sudėtingų darbo atvejų aptarimo grupės, 6 specialiųjų pedagogų sudėtingų darbo atvejų aptarimo grupės, 2 ikimokyklinių ugdymo įstaigų specialiųjų pedagogų sudėtingų darbo atvejų aptarimo grupės, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, sudėtingų atvejų aptarimo grupė, 2 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, sudėtingų darbo atvejų aptarimų grupės, 4 įtraukiojo ugdymo sudėtingų darbo atvejų aptarimo grupės.

- Teikta skubi pedagoginė psichologinė pagalba ugdymo įstaigoms „Mobilios komandos“ principu. Dėl skubios mobilios pagalbos kreipėsi 9 ugdymo įstaigos, konsultuoti 91 ugdymo įstaigų bendruomenių nariai, organizuoti mokinio veiklos stebėjimai dėl skubios pagalbos teikimo. Skubią mobilią pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms teikė 18 Vilniaus PPT specialistų.
- Metodinė pagalba ugdymo įstaigų bendruomenėms teikta ir rengiant metodines priemones, organizuojant metodines praktines konferencijas, skaitant paskaitas ir vedant mokymus aktualiomis temomis.

Parengtos 7 metodinės priemonės:

- Rekomendacijos mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijoms „Individualaus pagalbos plano rengimas ir įgyvendinimas“;
- Rekomendacijos tėvams „Pirmokų adaptacija mokykloje“;
- Rekomendacijos ugdymo įstaigoms „Švietimo pagalbos mokiniui algoritmas“;
- Rekomendacijos ugdymo įstaigoms „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pavėžėjimo į ugdymo įstaigą tvarka“;
- Kalbos kortelės 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 klasėms rusų kalba (redagavimas);
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų (iki 3m.) kalbėjimo ir kalbos vertinimo kortelė;
- Kalbos kortelės 9-12 klasių mokiniams.

Pravesti 25 mokymai (463 dalyviai):

- „Alternatyvių bendravimo metodų taikymas autizmo spektro ir kitus raidos sutrikimus turintiems vaikams“;
- „Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktis nuo 2024 m. m.“;
- „Mokytojo padėjėjo mokymų programa“;
- „Kaip padėti socialinius įgūdžius intelekto sutrikimų turintiems vaikams“;
- „Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams ugdytis“;
- „Kaip suprasti vaiko klaidingus elgesio tikslus“;
- Mokymai apie skaitymo/rašymo sutrikimus tėvams;
- Mokymai apie skaitymo/rašymo sutrikimus pedagogams ir specialistams;
- „Įvairiapusį raidos sutrikimą turintis vaikas įtraukiame ugdyme“;
- Praktiniai mokymai „Alternatyvioji komunikacija vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimus ugdyme“;
- „Alternatyvioji komunikacija PECS ugdant vaikus, turinčius autizmo sutrikimą“;
- „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, netinkamo elgesio korekcija grupėje. Savitvarkos įgūdžių, maitinimo įpročių bei saugaus elgesio formavimas“;
- „Ugdymo programos sudarymas vaikui, turinčiam autizmo spektro sutrikimą. Netinkamo elgesio korekcija ir alternatyvios komunikacijos PECS taikymas darbe su nekalbančiais vaikais“;
- „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, agresyvaus ir kito sunkaus elgesio (savižalos, pabėgimų, rėkimo, vengimo reakcijų ir pan.) prevencija ir korekcija“;
- „Psichologų, socialinių pedagogų ir ugdymo aplinkos vaidmuo mokinių netinkamo elgesio diagnozavime ir intervencijoje“ – 2 grupės;
- Krizių valdymo mokymai – 4 grupės.

Vestos 3 patyriminių užsiėmimų grupės (163 dalyviai):

- Bendravimo su vaikais tobulinimo kursai tėvams;
- Efektyvios tėvystės mokymai;
- Bendravimo su vaikais tobulinimo kursas „Noriu susikalbėti su vaiku“;
- Intervencijų grupės pedagogams – 7 grupės.

Organizuotos konferencijos, kūrybinės dirbtuvės:

- Psichologų metodinė diena/metodinė konferencija;
 - Kūrybinės dirbtuvės „Individualus pagalbos planas sunkumus patiriančiam mokiniui“ LPS 12-oje mokslinėje praktinėje konferencijoje „Ugdymo psichologai iššūkių kontekste“;
 - Metodinė-praktinė konferencija „Mes padedame vaikui įveikti sunkumus: Pedagoginių psichologinių tarnybų / švietimo pagalbos tarnybų bendradarbiavimo su ugdymo įstaigomis patirtys įtraukiojo ugdymo kontekste“
 - Konferencija „Vaikų ir paauglių savižudybės ir priklausomybės“ (kartu su Lietuvos lenkų medikų draugija);
 - Metodinė praktinė konferencija „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų socialinių pedagogų profesinė patirtis. Idėjos ir refleksijos“
 - Metodinė praktinė konferencija „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas: problemos mastai ir veiksminga prevencija“
- *Bendradarbiaujant su Vilniaus ugdymo įstaigomis ir Vilniaus miesto socialinių pedagogų metodiniu būreliu organizuotos 2 konferencijos Vilniaus miesto mokiniams:*
 - Vilniaus miesto 5 – 8 klasių mokinių konferencija „Kas mane motyvuoja mokytis“ (dalyvavo 13 Vilniaus ugdymo įstaigų mokiniai)
 - Vilniaus miesto 9-12 klasių mokinių konferencija „Aš galiu!“ (dalyvavo 7 Vilniaus miesto gimnazijų mokiniai)
 - *Vykdyti psichologiniai tyrimai:*
 - Pedagogų apklausa apie pasirengimą įtraukiamam ugdymui (572 pedagogai);
 - Tėvų apklausa apie pasirengimą įtraukiamam ugdymui (2515 tėvai);
 - Mikroklimato tyrimai 8 ugdymo įstaigose (atliktas tyrimas, parengtos rekomendacijos, dalyvavo – 897 respondentai).
 - *Vykdyta pagalba ugdymo įstaigoms krizių valdyme:*
 - *Krizės postvencija 10 Vilniaus miesto ugdymo įstaigose* (ugdymo įstaigų krizės komandos narių konsultavimas, informacijos apie įvykį ugdymo įstaigų bendruomenei rengimas, postvenciniai pokalbiai su moksleivių grupėmis, pedagogais, tėvais, individuali konsultacinė pagalba, patirties aptarimas su ugdymo įstaigų krizės valdymo komandos nariais);
 - *Konfliktinių / sudėtingų situacijų valdymas 15 Vilniaus miesto ugdymo įstaigose* (tėvų, mokyklos specialistų konsultavimas, dalyvavimas bendrame tėvų, mokinių, mokyklos atstovų susirinkime, rekomendacijų teikimas, dalyvavimas mokyklos V GK ir TBKS susitikimuose, mediacija).

- Vilniaus PPT specialistai dalyvavo psichologo darbo vertinime kvalifikacinei kategorijai įgyti, socialinio pedagogo darbo vertinime kvalifikacinei kategorijai įgyti, vykdė psichologo asistento profesinę priežiūrą, dalyvavo Vilniaus miesto psichologų metodinėje taryboje, Vilniaus miesto socialinių pedagogų metodinėje taryboje, Vilniaus miesto savivaldybės vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Siekiant ketvirtojo Strateginio plano tikslo - *inovatyvių metodų įsisavinimo, profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo* – Vilniaus PPT specialistai mokėsi naujų specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo įvertinimo metodikų, gilino žinias ir tobulino konsultavimo įgūdžius, teikiant pagalbą vaikams, turintiems elgesio, emocijų, įvairiapusį raidos sutrikimą ir kitus ugdymosi sutrikimus. Dalyvauta 60 kvalifikacijos kėlimo mokymuose.

Siekiant užtikrinti saugias, šiuolaikiškas darbo sąlygas buvo vykdomos priemonės, susijusios su darbo sąlygų darbuotojams gerinimu, estetiškos, saugios ir funkcionalios aplinkos kūrimu.

Praėjusiais metais atlikti 5 kabinetų remonto darbai, atnaujinti kabinetų baldai. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu nuomojamose Vilniaus PPT filialo patalpose įrengti ir baldais aprūpinti 8 švietimo pagalbos specialistų kabinetai, įrengtos papildomos darbo vietos, laukiamasis tėvams.

Vilniaus PPT specialistai dalyvavo savivaldybės ir valstybinių institucijų pasitarimuose ir darbo grupėse, priimant sprendimus dėl švietimo pagalbos paslaugų plėtros ir kokybės gerinimo. Susitikimuose su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto, Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijų ir Lietuvos įtraukties švietime centro atstovais. Pasidalinta informacija, išsakyta nuomonė, teikti pasiūlymai švietimo pagalbos specialistų darbo reglamentavimo, mokytojų padėjėjų pareigybių didinimo ugdymo įstaigose, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties procesų vykdymo, švietimo pagalbos paslaugų gerinimo ir kitais Vilniaus PPT priskirtos kompetencijos klausimais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo programų turinio ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo pakeitimus, inicijuoti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio / pakartotinio įvertinimo Vilniaus PPT procedūrų aprašą.	Kokybiškesnis specialistų darbas, profesinės komunikacijos gerinimas įstaigos viduje ir bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis. Efektyvesnis mokinių ugdymas, jų pasiekimų įvertinimas, švietimo pagalbos vaikui teikimas.	Aprašo projektas pristatytas Vilniaus PPT specialistų metodiniams būreliams. Parengtas mokinio pedagoginio psichologinio įvertinimo Vilniaus PPT procedūrų aprašas. Iki 2023 m. gruodžio 10 d. Dalyvauja visi Vilniaus PPT švietimo pagalbos specialistai.	Tarnybos direktoriaus įsakymu sudarytos dvi darbo grupės mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio / pakartotinio įvertinimo Vilniaus PPT procedūrų aprašui/dokumentų paketui parengti. Darbo grupės nariai išnagrinėjo teisės aktus ir Vilniaus PPT dokumentus, apibendrino Vilniaus PPT specialistų patirtį ir parengė dokumentus: 1. Mokinių pedagoginio psichologinio įvertinimo ir specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo tvarka; 2. Rekomendacijos dėl mokinio psichologinio

			<p>įvertinimo išvados struktūros.</p> <p>3. Rekomendacijos dėl mokinio psichologinio įvertinimo išvados struktūros.</p> <p>4. Kliento kortelės ir pažymos dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo tikrinimo tvarka.</p> <p>5. Kliento kortelės administravimo ir saugojimo tvarka.</p> <p>Parengtas dokumentų paketas/ procedūrų aprašas aptartas Vilniaus PPT specialistų metodiniuose būreliuose ir patvirtintas mokinio pedagoginio psichologinio įvertinimo Vilniaus PPT dokumentų paketas.</p>
<p>1.2. Organizuoti pasidalijimą gerąja patirtimi, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, kviečiant kitų savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų specialistus.</p>	<p>Tarnybos specialistų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimais, efektyvesnė pagalba ugdymo įstaigoms.</p>	<p>Organizuota Lietuvos pedagoginių psichologinių / švietimo pagalbos tarnybų specialistų konferencija, pasidalinta gerąja patirtimi su kitų šalies pedagoginių psichologinių tarnybų specialistais, aptartos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo aktualijos aktualijomis.</p>	<p>Konferencija „Mes padedame vaikui įveikti sunkumus: pedagoginių psichologinių tarnybų / švietimo pagalbos tarnybų bendradarbiavimo su ugdymo įstaigomis patirtys įtraukiojo ugdymo kontekste“.</p> <p>Konferencija vyko nuotoliniu būdu, dalyvavo 98 pedagoginių psichologinių tarnybų specialistai</p>

			<p>iš 33 Lietuvos pedagoginių psichologinių tarnybų.</p> <p>Konferencijos metu skaitytas Vilniaus PPT vadovės pranešimas tema „Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos pagalba ugdymo įstaigoms. Bendradarbiavimo patirtys.“</p> <p>Konferencijos metu pranešimus skaitė Lietuvos įtraukties švietime centro direktorė, 6 pedagoginių psichologinių tarnybų atstovai ir 1 ugdymo įstaigos atstovas.</p>
1.3. Inicijuoti mokyklų bendruomenių apklausa, rezultatų analizę, rekomendacijų parengimą siekiant išryškinti švietimo pagalbos teikimo mokyklose stipriąsias ir silpnąsias puses.	Švietimo pagalbos mokiniams prieinamumo ir veiksmingumo ugdymo įstaigose įvertinimas.	Parengtos apklausos anketos, vykdyta respondentų apklausa iki 2023 m. rugsėjo 15 d. Apibendrinti rezultatai ir rekomendacijos pristatyti ugdymo įstaigų vadovams iki 2023 m. spalio 30 d.	Inicijuota mokyklų bendruomenių apklausa, siekiant išryškinti švietimo pagalbos teikimo mokyklose stipriąsias ir silpnąsias puses. Šiuo metu rengiamos rekomendacijos ir jos bus pristatytos ugdymo įstaigų vadovams.
1.4.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Inicijuoti Vilniaus ugdymo įstaigose tėvų švietimą įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>Tikslas - gerinti ugdymo įstaigose klasių / grupių mikroklimatą, suteikti žinių, susijusių su įtraukioju ugdymu, formuojant tolerantiškas nuostatas į įtraukijį ugdymą.</p>	<p>Švietimo pagalbos specialistų trūkumas Vilniaus PPT ir didelis darbo krūvis tenkantis vienam specialistui.</p> <p>Padidėjęs besikreipiančių mokinių skaičius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo.</p>

	<p>Padidėjęs ugdymo įstaigų VGK konsultacijų poreikis dėl švietimo pagalbos SUP mokiniams ir kitais aktualiais klausimais.</p> <p>Nenumatytos krizinės ir konfliktinės situacijos ugdymo įstaigose:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krizių valdymas ir postvencija – 10 ugdymo įstaigų; - sudėtingų konfliktinių situacijų valdymas – 48 ugdymo įstaigos; - skubi mobili pagalba – 9 ugdymo įstaigų; - įstaigos mikroklimato tyrimai – 8 ugdymo įstaigos (897 respondentai). <p>Sudėtingos darbo sąlygos ir darbo organizavimo trikdžiai (Vilniaus PPT veikla dviejose buveinėse, specialistų darbo vietų kaita).</p>
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai														
3.1. Darbuotojų darbo krūvio optimizavimas	<p>Tarnybos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė dėl specialistų darbo krūvio nustatymo.</p> <p>Atlikta specialistų atliekamų funkcijų ir darbo laiko santykio sisteminė analizė. Nustatytas optimalus darbo krūvis, tenkantis vienam specialistui.</p> <p>Jaučiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iš dalies sutrumpėjęs specialiųjų ugdymosi poreikių kompleksinio įvertinimo laukimo laikotarpis, - padidėjęs organizacinis teisingumas – išgrynintas klientų skaičius tenkantis vienam specialistui. 														
3.2. Švietimo pagalbos specialistų pritraukimas	Priimti dirbti 3 švietimo pagalbos specialistai (2 psichologai, 1- logopedas).														
3.3. Resursų paieška siekiant įrengti švietimo pagalbos specialistų kabinetus Žvejų g. filiale.	<p>Ieškota ir gauta parama baldais:</p> <table border="1" data-bbox="949 1630 1482 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="949 1630 1294 1682">Pavadinimas</th> <th data-bbox="1299 1630 1482 1682">Kiekis vnt.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="949 1688 1294 1753">Stalas pakeliamas dvigubas</td> <td data-bbox="1299 1688 1482 1753">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1760 1294 1825">Kėdė ergonominė ant ratukų</td> <td data-bbox="1299 1760 1482 1825">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1832 1294 1897">Recepcijos sofa</td> <td data-bbox="1299 1832 1482 1897">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1904 1294 1968">Rūbų spinta</td> <td data-bbox="1299 1904 1482 1968">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1975 1294 2040">Mikrobangų krosnelė AEG</td> <td data-bbox="1299 1975 1482 2040">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 2047 1294 2067">Minkštų baldų komplektas su staliuku</td> <td data-bbox="1299 2047 1482 2067">1</td> </tr> </tbody> </table>	Pavadinimas	Kiekis vnt.	Stalas pakeliamas dvigubas	7	Kėdė ergonominė ant ratukų	28	Recepcijos sofa	1	Rūbų spinta	1	Mikrobangų krosnelė AEG	2	Minkštų baldų komplektas su staliuku	1
Pavadinimas	Kiekis vnt.														
Stalas pakeliamas dvigubas	7														
Kėdė ergonominė ant ratukų	28														
Recepcijos sofa	1														
Rūbų spinta	1														
Mikrobangų krosnelė AEG	2														
Minkštų baldų komplektas su staliuku	1														

	<table border="1"> <tr> <td>Meeting room stalias</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Spinta- pertvarinė (didelė)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Spinta- pertvarinė (maža)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Virtuvės baro stalias</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Virtuvės baro kėdė</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Biuro vadovės stalias</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Rašymo lentos</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Flipchart rašymo stovas</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Kavos staliukai balti</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Printerio spintelė</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CEO kabineto baldai</td> <td>1 kompl.</td> </tr> <tr> <td>Akustinės sienelės 7 vnt.</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Foteliai</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Lentynos sandėliukui</td> <td>1 kompl.</td> </tr> <tr> <td>Susitikimų kambario stalias</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Daiktadėžių blokas</td> <td>1 kompl.</td> </tr> </table>	Meeting room stalias	2	Spinta- pertvarinė (didelė)	1	Spinta- pertvarinė (maža)	1	Virtuvės baro stalias	3	Virtuvės baro kėdė	12	Biuro vadovės stalias	1	Rašymo lentos	2	Flipchart rašymo stovas	1	Kavos staliukai balti	3	Printerio spintelė	1	CEO kabineto baldai	1 kompl.	Akustinės sienelės 7 vnt.	7	Foteliai	3	Lentynos sandėliukui	1 kompl.	Susitikimų kambario stalias	1	Daiktadėžių blokas	1 kompl.
Meeting room stalias	2																																
Spinta- pertvarinė (didelė)	1																																
Spinta- pertvarinė (maža)	1																																
Virtuvės baro stalias	3																																
Virtuvės baro kėdė	12																																
Biuro vadovės stalias	1																																
Rašymo lentos	2																																
Flipchart rašymo stovas	1																																
Kavos staliukai balti	3																																
Printerio spintelė	1																																
CEO kabineto baldai	1 kompl.																																
Akustinės sienelės 7 vnt.	7																																
Foteliai	3																																
Lentynos sandėliukui	1 kompl.																																
Susitikimų kambario stalias	1																																
Daiktadėžių blokas	1 kompl.																																
	Įrengti 8 švietimo pagalbos specialistų kabinetai, papildomos darbo vietos.																																
3.4. Suorganizuota ir pravesta metodinė praktinė konferencija „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų socialinių pedagogų profesinė patirtis. Idėjos ir refleksijos“	Sudaryta galimybė ikimokyklinės ugdymo įstaigose dirbantiems socialiniams pedagogams tobulinti profesines kompetencijas ir pasidalinti gerąja profesine patirtimi apie saugios ir palankios vaikui ugdymosi aplinkos kūrimą, darbo formų ir metodų įvairovę. Konferencijos metu aptarti ikimokyklinės ugdymo įstaigos socialinio pedagogo darbo organizavimo klausimai siekiant vaikų saugumo ir gerovės, vykdant prevencines veiklas, ugdant vaikų socialines-emocines kompetencijas. Konferencijoje dalyvavo 54 dalyviai.																																
3.5. Bendradarbiavimas su EDU Vilnius komanda dėl Tūkstantmečio mokyklų projekto įgyvendimo Vilniaus mieste.	Susitikimų metu vyko įtraukiojo ugdymo veiklų aptarimas ir plano sudarymas, įtraukiojo ugdymo kūrybinių dirbtuvių Tūkstantmečio mokyklų vaiko gerovės komisijoms planavimas. Kūrybinių dirbtuvių tikslas - tinklaveikos tarp Tūkstantmečio mokyklų kūrimas, bendradarbiavimo skatinimas, gerosios praktikos sklaida. Numatomas aplinkos pritaikymo, mokytojų komandos pasirengimo dirbti su individualių poreikių turinčiais mokiniais (būtinų erdvių įrengimas,																																

	švietimo pagalbos pritraukimas, konkrečių metodų ir praktikų taikymas) aptarimas.
3.6. Dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės darbo grupėje dėl ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų poilsio organizavimo veiksmų plano bei gairių parengimo.	Konstruktivus bendradarbiavimas su Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovais ir tėvų bendruomenės atstovais dėl vaikų dienos poilsio organizavimo. Parengtos Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų Vaikų dienos poilsio organizavimo gairės, infografikas, skaitytas pranešimas ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų pasitarime, vykdoma stebėsena.
3.7. Parengtos metodinės rekomendacijos mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijoms „Individualaus pagalbos plano rengimas ir įgyvendinimas“	Pagalba ugdymo įstaigų VGK planuojant ir įgyvendinant pagalbos teikimą ugdymo(si) sunkumus patiriantiems vaikams. Rekomendacijos pristatytos ugdymo įstaigoms, nuolat vyksta ugdymo įstaigų VGK konsultacijos dėl individualaus pagalbos plano rengimo. Lietuvos psichologų sąjungos organizuotoje 12-oje mokslinėje praktinėje konferencijoje "Ugdymo psichologai iššūkių kontekste" prarastos kūrybinės dirbtuvės - praktinis užsiėmimas „Individualus pagalbos planas sunkumus patiriančiam vaikui“. Užsiėmimo metu ugdymo įstaigų psichologai dalinosi patirtimi, išvalgomis, informacija, padedančia organizuoti pagalbą sunkumus patiriančiam vaikui. Specialistai dalinosi gerąją praktika, dirbdami grupėse įgijo daugiau patirties rengiant pagalbos vaikui planą. Dalyvių skaičius – 38 psichologai.
3.8. Parengtas ir ugdymo įstaigų vadovams pristatytas švietimo pagalbos mokiniui algoritmas	Efektyvesnis Vilniaus PPT ir Vilniaus ugdymo įstaigų VGK bendradarbiavimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo ir pagalbos teikimo.
3.9. Organizuotos dvi Fokus grupės su švietimo pagalbos specialistais siekiant išsiaiškinti švietimo pagalbos specialistų pritraukimo ir išlaikymo galimybes / veiksnius ugdymo įstaigose.	2023-12-13 d. vyko Fokus grupės diskusija, skirta ugdymo įstaigų psichologams ir socialiniams pedagogams. 2023-12-14 d. vyko Fokus grupės diskusija skirta, ugdymo įstaigų logopedams ir specialiesiems pedagogams.

	<p>Aptarti švietimo pagalbos specialistų pritraukimo ir išlaikymo ugdymo įstaigose pagrindiniai veiksniai ir galimybės, suformuluotos rekomendacijos ugdymo įstaigų vadovams siekiant pritraukti ir išlaikyti švietimo pagalbos specialistus.</p> <p>Gauti duomenys padės Vilniaus PPT siekiant pritraukti švietimo pagalbos specialistus.</p>
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimą taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus (tinkamas užduočių delegavimas, darbuotojų įsitraukimo stiprinimas, organizacinės kultūros puoselėjimas).

7.2. Gebėjimą valdyti įstaigos finansinius išteklius.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų (toliau – VGK) narių, pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, siekiant veiksmingesnės kompleksinės pagalbos vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimo įgyvendinant įtraukujį ugdymą.	<p>Sudaryta galimybė ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijoms (toliau – VGK) plėsti savo kompetencijas organizuojant ugdymą mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Sustiprintas bendradarbiavimas su ugdymo įstaigų VGK sprendžiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimus ir teikiant Vilniaus PPT specialistų konsultacinę pagalbą.</p>	<p>Pravestos 4 metodinės dienos ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų nariams.</p> <p>Inicijuota ir organizuota metodinė praktinė konferencija įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tematika.</p>
8.2. Padėti mokyklų bendruomenėms kurti saugią mokymosi aplinką.	<p>Sudaryta darbo grupė ir atlikta mokyklų atranka pilotiniam tyrimui atlikti 3-ose ugdymo įstaigose. Sudaryta apklausos anketa ir atlikta situacijos analizė apie mokinių mokymosi aplinką ir emocinę savijautą mokykloje. Pagalba padedant ugdymo įstaigoms atlikti situacijos analizę ir sudaryti priemonių planą emocinės savijautos gerinimui. Atlikta pakartotinė apklausa ir įvertinti pokyčiai.</p>	<p>Atliktos apklausos 3 ugdymo įstaigose. Įvertinti pokyčiai. Pateiktos rekomendacijos. Atliktos apklausos ir rekomendacijos pateiktos ugdymo įstaigų vadovams.</p>

	Pagal poreikį atlikti ugdymo įstaigų mikroklimato tyrimai, pateiktos rekomendacijos.	Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo ar Ikmokyklinio ugdymo skyrių sprendimu (pagal poreikį) atlikti ugdymo įstaigų mikroklimato tyrimai, pateiktos rekomendacijos ugdymo įstaigų vadovams.
8.3. Tobulinti Vilniaus PPT specialistų kompetencijas atliekant pedagoginį psichologinį mokinių įvertinimą ir rekomendacijų teikimą.	<p>Pagerintas vertinimo paslaugų teikimas pagilinus ir atnaujinus žinias, atlikus savo ir kolegų patirties refleksiją.</p> <p>Pagerinta pedagoginio psichologinio įvertinimo ir konsultavimo paslaugų kokybė.</p> <p>Efektyvesnis ugdymo pritaikymas mokiniui, geresnė mokinių emocinė savijauta.</p>	<p>Surengti ne mažiau kaip 2 metodiniai susitikimai su kitų savivaldybių PPT/ŠPT specialistų komandomis, aptarti vaikų pedagoginiai psichologiniai vertinimai, pasidalinta gera darbo patirtimi.</p> <p>Vilniaus PPT specialistams suorganizuota metodinė konsultacija su Lietuvos įtraukties švietime centro specialistų komanda.</p>
8.4. Pagerinti/ atnaujinti įstaigos įvaizdžio, identiteto elementus	Atliktas įvaizdžio auditas, siekiant įvertinti dabartinį Vilniaus PPT įvaizdį ir nustatytos tobulintinos sritys; parengta Vilniaus PPT įvaizdžio gerinimo strategija, atspindinti Vilniaus PPT veiklos tikslą, vertybes ir pagrindinius skiriamuosius bruožus; parengtos pagrindinių pranešimų gairės, kurios aiškiai informuos tikslinę auditoriją apie Vilniaus paslaugas ir teikiamas naudas visuomenei.	Nustatyti ir naujodami Vilniaus PPT identifikavimo elementai įstaigos vertei pabrėžti. Įstaiga lengvai atpažįstama iš identifikavimo elementų. Įstaigos identifikavimo elementai lengvai pritaikomi visuose media kanaluose, dokumentuose, atributikoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.
9.2. Mokyklų bendruomenių nepakankamas aktyvumas, švietimo pagalbos specialistų pasirengimo stoka, sunkumai susiję su dalyvių asmeninėmis priežastimis.
9.3. Teisės aktų pokyčiai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė įgyvendino daug užduočių, kurios atliepė Vilniaus PPT 2022-2025 m. strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius. Kadangi direktorė šiose pareigose dirba tik pusę metų, kritiškai įvertinimo tam tikrų situacijų sprendimų tęstinumą bei tolesnio darbo gaires. Vadovės veiklos ataskaitą siūlome vertinti „labai gerai“.

Darbo tarybos pirmininkė

(švietimo pagalbos įstaigoje
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

A. Baumė
(parašas)

Ausia Baumėlytė
(vardas ir pavardė)

2024-02-12
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gvykdytos visos užduotys ir kai kurie
modikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigines algas kiutamo-
jo dali 20 procentų pareigines algas pastoviosios dalies dydžio ir
skirti pareigines algas pastoviosios dalies dydžio premiją.

Meras

Valdas Benkuskas
(parašas)

Valdas Benkuskas

2024-02-29
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai, viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Aurelija Zadraceviciene
(vardas ir pavardė)

2024 03 19
(data)