

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ROMA VIDA PIVORIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

___2023-___ Nr. ___

___Vilnius___

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Ataskaitiniais 2022 m. Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau Vilniaus PPT) veiklą vykdė atsižvelgdama į Vilniaus miesto strategiją, Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planą (toliau – Priemonių planas), Vilniaus PPT strateginį planą, 2022 m. PPT veiklos planą, teisinius, ekonominius ir socialinius veiksnius, įtakojančius ne tik švietimo sistemos, bet ir Valstybės gyvenimą.

Pagrindiniai kryptys 2022 m. buvo:

1. Švietimo pagalbos prieinamumo ir veiksmingumo didinimas mokiniams, ugdomiems įtraukioju būdu ir turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiant specializuotą metodinę konsultacinę ir švietimo pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms.
2. Šiuolaikinių komunikacijos priemonių plėtojimas Vilniaus PPT veiklai organizuoti.
3. Ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų kuravimo plėtojimas ir švietimo pagalbos specialistų palaikymas įtraukiojo ugdymo klausimais. Kvalifikacijos kėlimas.
4. Inovatyvių švietimo pagalbos metodų įsisavinimas, profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

Ataskaitiniu laikotarpiu Vilniaus PPT, kaip įprasta, savo veiklą siekė organizuoti kryptingai ir nuosekliai. Vykdytos visos funkcijos, numatytos veiklos buvo įgyvendintos. Ir šiais metais,

pasinaudodami Covid 19 pandemijos laikotarpiu įgytomis patirtimis, dalį veiklų, ten kur tai pasiteisino, vykdėmė nuotoliniu būdu. Taip sprendėme eilę komunikacijos klausimų – tiek Tarnybos viduje, tiek palaikydami ryšius su kitomis institucijomis.

2022 m. nuolatinis dėmesys buvo skiriamas Priemonių plano veiklų, pradėtų įgyvendinti 2020 m., tęstinumui, efektyvumo analizei ir gerinimui. Itin gerų mokyklų bendruomenių atsiliepimų sulaukė skubios pagalbos teikimo mobilios komandos principu priemonė, mentorystės programa psichologams, kuratorių skyrimas ugdymo įstaigoms. Tai pagerino įstaigų tarpusavio komunikaciją, greitesnį reagavimą sprendžiant iškilusius sunkumus, metodinių konsultacijų organizavimą, metodinių renginių poreikio numatymą, akylesnį dėmesį didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.

Ataskaitiniais metais ypatingai daug dėmesio skyrėmė veikloms, susijusioms su įtraukiojo ugdymo klausimais. Metodinę, švietimo, informacinę pagalbą teikėme visiems ugdymo įstaigų bendruomenių nariams, pasirinkdami įvairius renginių formatus.

2022 m. didesnę dėmesį skyrėme ikimokyklinių ugdymo įstaigų, VGK gerosios patirties sklaidai, įgyvendinant įtraukujį ugdymą. Tuo norėjome padrąsinti įstaigas viešinti savo gerąją patirtį dirbant su ugdytiniais. Manome, kad tokie renginiai - padrąsinantys ir motyvuojantys pedagogus kurti mokyklą kiekvienam, skatinantys analizuoti savo sėkmės istorijas ir sunkumus, įtakojančiais nuostatas būti kūrybiškesniais, drąsesniais, įgalesniais sprendžiant iškilusius klausimus ugdant vaikus.

Visų ugdymo įstaigų komandoms pakartotinai buvo praversti mokymai/konsultacijos apie Individualaus pagalbos vaikui plano rengimą. Atnaujintos 2020 m. parengtos individualaus pagalbos plano mokiniui Rekomendacijos.

Siekiant gerinti švietimo pagalbos paslaugų kokybę, atsiliepiant į pasirengimą įtraukiajam ugdymui aktyviai vyko ir pačių Vilniaus PPT specialistų kvalifikacijos kėlimas aktualiomis profesinėmis temomis. Dvi Vilniaus PPT specialistės dalyvavo 60 val. NŠA mokymuose ir įgijo teisę konsultuoti ugdymo įstaigų pedagogus dėl atnaujintų ugdymo programų pritaikymo.

Svarbu, kad sustiprėjo bendradarbiavimas tarp VŠPC ir Vilniaus PPT. Kartu parengta keletas pedagogų kvalifikacijos kėlimo programų, praversta mokymų. Didelio pedagogų susidomėjimo sulaukė pradėtos skaityti paskaitos apie emocinio intelekto svarbą, bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, vaikų netinkamo elgesio korekciją ir kt.

Ataskaitiniu laikotarpiu, kaip ir 2021 m., daug laiko, dėmesio skirta sudėtingų SUP vaikų ugdymo klausimams spręsti bendruose mokyklos VGK, tėvų, Vilniaus PPT, kitų institucijų susirinkimuose. Tokių susirinkimų metu problemos sprendžiamos efektyviau, skatina visų bendradarbiavimą ir atsakomybę priimant ir įgyvendinant sprendimus. Minimais laikotarpiais įvyko 78 tokie susirinkimai.

Vertiname, kad 2022 m. vykdytomis skirtingo formato veiklomis prisidėjome gerinant miesto vaikų emocinę būklę, mažinant karantino ir karo Ukrainoje neigiamo poveikio įtaką. Pvz., pasisakėme interviu žiniasklaidoje apie paauglių savijautą pandemijos metu (TVP Wilno, LRT klasika, Radijas „Wnet. Fm ir kt.). Dėl karo Ukrainoje konsultavome miesto mokyklų mokinius, pedagogus, parengėme atmintinę pedagogams kaip kalbėti su mokiniais apie karą, atlikome pedagoginį psichologinį įvertinimą 82 ukrainiečių vaikams, įdarbinome 2 psichologes ukrainietes, galinčias teikti emocinę pagalbą vaikams.

Svarbu, kad nepaisant pandemijos sukeltų trukdžių, tęsėme prevencinę veiklą – įgyvendinome jau anksčiau pradėtus tarptautinius projektus: Erasmus+ „Jaunimo pozityvus potencialas“ (2019-MT01-KA201-051251) - skirtas 8-9 klasių mokiniams ir Erasmus+ KA1 projektas „Pedagogų pasiruošimas socialinės atskirties ir kitų kultūrų asmenų įtraukčiai į Lietuvos profesinį mokymą“ (Nr. 2016-1-LT01-KA102-022928). Projekto Erasmus + „Jaunimo pozityvus potencialas“ programą „Lobių archipelagas“ planuojame diegti Lietuvoje, nes tai, kaip rodo Lenkijos, o ir mūsų projekte gauta patirtis, efektyvi kompleksinė prevencinė programa.

Ataskaitiniais metais Vilniaus PPT specialistai buvo pakviesti dalyvauti Vilniaus savivaldybės, ŠMSM, NŠA, kitų institucijų organizuotose darbo grupėse, komisijose svarstant ir kuriant įtraukiojo ugdymo klausimus, smurto prevencijos, tautinių mažumų vaikų ugdymo klausimus ir kt. Tai liudija vertinamą Vilniaus PPT specialistų profesinę kompetenciją ir patirtį. 2022 m. įdarbinti 2 psichologai. Tai – dar vienas žingsnelis didinant paslaugų prieinamumą Vilniaus vaikams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Stiprinti bendradarbiavimą su VŠPC, inicijuoti mokymus pedagogams, ugdantiems vaikus, turinčius emocijų ir/ar elgesio sutrikimų, ramos sutrikimų.</p>	<p>Sustiprėjusi mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencija ugdant mokinius, turinčius emocijų ir/ar elgesio sutrikimų, ramos sutrikimų, glaudesnis pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas įveikiant kilusius sunkumus.</p>	<p>Aptartas galimų mokymų planas; Pravesti mokymai; Dalyvių refleksija; Susikūrusios tarpusavio palaikymo grupės; 4 grupės po 20-25 dalyvius vasario, kovo, gegužės, spalio, lapkričio mėn.</p>	<p>Seminaras „Įtraukusis ugdymas. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais svarba“ Pavadootojų akademija Seminaras „Įtraukusis ugdymas. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais svarba“ Pavadootojų akademija Planai mokymams: 5 renginiai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojams, 6 renginiai pradinio ugdymo ir dalykų mokytojams.</p>

<p>1.2. Inicijuoti mokymų programos parengimą siekiant užtikrinti bendrojo ugdymo įstaigų krizių komandų veiklos efektyvumą, tęstinumą, žinių papildymą, įgūdžių atnaujinimą.</p>	<p>Efektyvesnis komandos darbas prevencijos srityje, konstruktyvesnis reagavimas, įvykus krizei, įtakos geresnį mikroklimatą, emocinį bendruomenės stabilumą.</p>	<p>Parengta programa. Praveisti pilotiniai mokymai 2 grupėm dalyvių (20-25 dalyviai grupėje). Patyrimo įvertinimas, programos patobulinimas esant poreikiui. Praveistos 2-3 mokymų grupė (20-25 dalyviai grupėje). vasario-balandžio; spalio-gruodžio mėn.</p>	<p>Parengta mokymų programa. Pravesta pilotinė mokymų grupė (20 dalyvių). Programa aptarta Vilniaus PPT psichologų metodinėje grupėje. Praveistos 3 mokymų grupės. Mokymuose dalyvavo 19 mokyklų atstovai. Grįžtamasis ryšys-dalyvių apklausa žodžiu, patirties apibendrinimas.</p>
<p>1.3. Atlikti švietimo pagalbos teikimo mokyklose efektyvumo analizę (2019 m. ir 2022m.), rengiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>Efektyvesnis Vilniaus PPT specialistų ir mokyklų bendruomenių bendradarbiavimas, atliepiant kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius.</p>	<p>Pagrindinių mokyklų mokinių tėvų apklausa (300-400 dalyvių). Rezultatų analizė, rekomendacijų parengimas ir viešinimas. balandžio-spalio mėn.</p>	<p>Įvykdyta mokinių tėvų apklausa, dalyvavo 495 respondentai. Rezultatų analizė. Parengtos rekomendacijos. Atliktas tyrimas pristatyta BU, pristatytas pranešimas ugdymo įstaigų vadovų susirinkime.</p>
<p>1.4. Inicijuoti ikimokyklinių ugdymo įstaigų VGK gerosios patirties sklaidą įgyvendinant įtraukijį ugdymą.</p>	<p>Aktyvinimas VGK veiklos, bendruomenės nuostatų įtraukijį ugdymą keitimas, padaršinimas konstruktyviai spręsti sudėtingas situacijas, konfliktinių situacijų prevencija.</p>	<p>Praveisti 3 renginiai (70 dalyvių). Dalyvių apklausa kovo, spalio, lapkričio, gruodžio mėn.</p>	<p>Konferencija "Socialinio pedagogo veikla ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Gerosios patirties sklaida." Kūrybinės dirbtuvės</p>

			<p>„Ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogų patirtis rengiant IPP ugdytiniams.“</p> <p>Metodinė praktinė konferencija Vilniaus miesto mokyklų psichologams</p> <p>„Mokyklų psichologų profesinė patirtis. Idėjos ir refleksijos“</p> <p>Grįžtamasis ryšys-dalyvių apklausa žodžiu, patirties apibendrinimas.</p> <p>Viso 415 dalyvių</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/ veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>Paskaita “Vaikų savijauta ir reakcijos į karą Ukrainoje”</p> <p>Individualios konsultacijos pedagogams dėl ugdytinių savijautos, susijusios su karu Ukrainoje, konfliktinių situacijų prevencija.</p> <p>Pedagoginis psichologinis vaikų, iš Ukrainos įvertinimas.</p> <p>2 psichologų ukrainiečių įdarbinimas.</p>	<p>Specialistų darbo krūvio padidėjimas.</p> <p>Tarnybos darbo organizavimo pakeitimai.</p> <p>Galimybė teikti psichologinę pedagoginę pagalbą vaikams kalbantiems tik ukrainiečių kalba. Pagalba sprendžiant padidėjusio krūvio, susijusio su psichologinės pagalbos teikimu vaikams ir šeimoms.</p>